

КОДИФИКАТОР УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ¹

УУД									
Познавательные		Коммуникативные			Регулятивные		Личностные		
Общеучебные универсальные действия	<p><i>Осуществление</i> поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>использование</i> знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное <i>построение</i> речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>поиск</i> разнообразных способов решения задач; <i>структурирование</i> знания.</p>	П1	<p><i>Понимание</i> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <i>ориентировка</i> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <i>учёт</i> разных мнений и <i>стремление</i> к координации различных позиций в сотрудничестве; <i>формулирование</i> собственного мнения (позиции); <i>умение</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <i>построение</i> понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет; <i>умение</i> задавать вопросы; <i>контроль</i> действий партнёра; <i>использование</i> речи для регуляции своего действия; адекватное <i>использование</i> речевых средств для решения различных коммуникативных задач; <i>построение</i> монологического высказывания; <i>владение</i> диалогической формой речи.</p>	К1	<p><i>Принятие</i> и <i>сохранение</i> учебной задачи; <i>планирование</i> своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; <i>учёт</i> правила в планировании и контроле способа решения; <i>осуществление</i> итогового и пошагового контроля по результату; адекватное <i>восприятие</i> оценки учителя; <i>различение</i> способа и результата действия; <i>оценка</i> правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>внесение</i> необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; <i>выполнение</i> учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p>	Р1	Самоопределение	<p><i>Осуществление</i> гражданской <i>идентификации</i> личности (<i>осознание</i> своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России); <i>формирование</i> картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (<i>ознакомление</i> с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием); <i>развитие</i> «Я-концепции» и самооценки личности (<i>формирование</i> самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)</p>	Л1
		П2		К2		Р2			Л2
		П3		К3		Р3			Л3
		П4		К4		Р4			Л4
		П5		К5		Р5			Л5
		П5		К6		Р6			Л6
		П5		К7		Р7			Л7
		П5		К8		Р8			Л7
		П5		К9		Р9			Л7
		П5		К10		Р9			Л7
		П5		К11		Р9			Л7
		П5		К12		Р9			Л7
		П5		К13		Р9			Л7

¹ Для составления таблицы использованы материалы семинара Института стратегических исследований в образовании РАО.

Познавательные		Коммуникативные	Регулятивные	Личностные		
<i>Логические учебные действия</i>	<i>Осуществление</i> смыслового чтения художественных и познавательных текстов;			<i>Смыслообразование</i>	<i>Формирование</i> ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:	Л8
	<i>выделение</i> существенной информации из текстов разных видов;				<i>развития</i> познавательных интересов, учебных мотивов;	Л9
	<i>анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков;				<i>формирования</i> мотивов достижения и социального признания;	Л10
	<i>осуществление</i> синтеза как составления целого из частей;				<i>формирования</i> границ собственного знания и «незнания»	Л11
	<i>сравнение, сериация</i> и <i>классификация</i> по заданным критериям;					
	<i>установление</i> причинно-следственных связей;					
	<i>построение</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;					
	<i>доказательство</i> ;					
	<i>выдвижение</i> гипотез и их <i>обоснование</i>					
<i>Постановка и решение проблем</i>	<i>Формулирование</i> проблемы;			<i>Морально-этическая ориентация</i>	<i>Освоение</i> основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);	Л12
	<i>самостоятельное создание</i> способов решения проблем				<i>выполнение</i> моральных норм;	Л13
					<i>решение</i> моральных проблем на основе децентрации,	Л14
			<i>оценка</i> своих поступков в соответствии с нормами нравственности	Л15		